**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»**

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

**«Здоровая планета»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и действий, умения решать интеллектуальные задачи через совместную познавательно-исследовательскую и коммуникативную деятельность, а также через конструирование с использованием развивающего игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Стимулировать детей на проявление инициативы и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении проблемных и интеллектуальных задач на основе социоигровой технологии.
* Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых ситуаций.
* Формировать умения выделять главное, рассуждать в процессе реализации игровых ситуаций.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
* Воспитывать основы экологического сознания, бережное отношение к живой и неживой природе.
* Развивать умение работать в малой группе сверстников, налаживать партнерские отношения в процессе совместной образовательной деятельности.

**Обучающие:**

* Формировать познавательные действия, представления об объектах окружающего мира.
* Формировать владение связной речью в ходе рассуждения и наблюдения.
* Формировать у детей умение самостоятельно находить способы решения проблемы, переносить приобретенные умения в новые условия.
* Формировать у детей конструктивные умения на основе использования развивающего игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийная презентация, карточки - схемы для составления экологических пищевых цепочек, объекты неживой природы для составления рассказа об очистке воды, аудиозапись звуков природы, времена года Чайковского, карточки – схемы для конструирования с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», игровой набор «Дары Фрёбеля».

Образовательная среда: имитация космоса, звездного неба.

**Ожидаемый результат:**

* Проявление интереса к теме экологической безопасности живой природы.
* Самостоятельность в построении высказываний.
* Активность, творчество в выполнении различных видов деятельности.
* Способность планировать и согласовывать свои действия.
* Умение выделять главное, сравнивать в процессе реализации игровых ситуаций.
* Способность переключать, концентрировать внимание посредством участия в игровых ситуациях.
* Наличие представлений о признаках ЗОЖ.

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

Воспитание через взаимодействие.

Стимулирование занимательным содержанием через создание проблемной ситуации.

**Принципы обучения:**

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип сознательности.

**Принципы развития речи:**

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | Словесный (беседа), наглядный (демонстрация). | Слайд №1*- Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались?**-А что это за планета?**-А какого цвета Земля?**-Как вы думаете, что означают эти цвета?*Слайд №2Голос Земли: «Ребята, а чтобы мне оставаться всегда голубой и зеленой, я должна быть здоровой, а для этого я предлагаю Вам отправиться в путешествие, чтобы собрать частицы моего здоровья», А путь вам будут указывать маленькие звездочки, желаю успеха!*Ребята, посмотрите эти звездочки-путеводители у нас на одежде.**Отправляемся в путь! 1,2,3-путь начни!* | Слушают, выражают собственные мысли. | Дети готовы к общению со взрослым и к совместной деятельности. |
| **Актуализация знаний детей****Включение детей в целеполагание****Побуждение к деятельности****Игровое упражнение****Физминутка****Игровая ситуация****«Выбери объекты/предметы для очистки воды»****Актуализация знаний детей****Конструирование с использованием развивающего игрового «Дары Фрёбеля»** **Подведение итогов****Открытость образовательной деятельности** | Постановка проблемы и создание проблемной ситуации.ДемонстрацияСловесный (беседа)Словесный (беседа)Использование игровых форм обучения.Словесный (беседа). | Слайд №3*-Вот и первая наша остановка, как вы думаете, где мы с вами оказались?* *А почему Вы так решили, что это лес?**-Чтобы собрать частицы Земли, мы должны выполнить задания! Первая звездочка предлагает нам выполнить задание «выложить экологические пищевые цепочки».**Для этого Вам нужно разделиться на группы по форме звездочек. А теперь найдите свой стол для выполнения задания. Также вы должны определить, кто из Вас будет отвечать.*Слайд №4Слайд №5*За выполненное задание звездочка нам дарит первую частицу здоровья нашей планеты.*Воспитатель составляет макет. Первая частица «ОХРАНА ПРИРОДЫ».Давайте посмотрим, куда сейчас нас позовет звездочка?Слайд №6Ребята, где мы оказались?А почему вы так решили?Что мы с вами делаем в детском саду?Слайд №7*А чтобы быть здоровыми, нужно правильно питаться, звёздочка предлагает нам поиграть в игру «выбери полезные продукты».**Давайте, посмотрим на слайд и выберем полезные продукты.**За правильно выполненное задание мы получили еще одну частицу здоровья нашей планеты.* *ЭТО «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА».*А сейчас мы с вами покажем, какие мы сильные и здоровые! Для этого мы с вами сделаем зарядку.Слайд №8Вам нужно при помощи игрового набора составить для себя схему зарядки и показать ее.Включается музыка: раз, два, три начни!А сейчас снова в путь, куда нас приведет следующая звездочка?Слайд №9Ребята, где мы с вами оказались?Как вы думаете чистая ли вода? Почему вода прозрачная?А что будет, если вода станет грязной?Что должны делать люди, чтобы вода была чистой?(на столе стоят емкости с землей, песком, ватой, бумагой, бинтом)Вам нужно выбрать предметы очистки воды и объяснить, почему вы сделали этот выбор? Слайд №10,11Давайте проверим, а правильно ли мы выбрали? (ответы на слайде)Вот мы нашли еще одну частицу здоровья нашей планеты. Как вы думаете, как она называется?-Ребята, опять летит звезда, куда же она сейчас нас привела?Слайд №12-Где мы оказались?-А как называется этот город?-Ребята, а какой наш город? Что вредит здоровью нашего города?-Что мы можем делать, чтобы наш город оставался всегда чистым? Но заводы закрыть нельзя, на них делают то, что необходимо людям: продукты, мебель, игрушки. Можно на трубы заводов ставить фильтры, которые задерживают загрязненные вещества.-Скажите, а без чего люди и животные не могут жить? Слайд №13А где человеку лучше дышится в лесу, поле, в городе? Почему? -Для чего люди рассаживают деревья в городе? Слайд №14-А как же быть с автомобилями? Ведь они тоже загрязняют воздух?Слайд №15-Ребята, давайте немного пофантазируем и придумаем безопасный для городского воздуха транспорт при помощи нашего набора.Вам нужно выбрать схему-модель или придумать самим безопасный вид транспорта.Так же вы должны придумать, на каком безопасном виде топлива будет ездить ваш автомобиль. Для этого у вас есть карточки –подсказки.-Вот и еще одна частица здоровья Земли.Посмотрите, мы собрали модель здоровья нашей планеты.Давайте назовем все частицы её здоровья. Давайте проверим, а верно ли мы собрали модель здоровья (с обратной стороны модели изображена Земля).Звездочки приготовили для нас и наших гостей раскраски по охране здоровья нашей планеты. Вам нужно дорисовать недостающие элементы и выбрать правильный цвет Земли.Слайд №16Голос Земли: *-Ребята, спасибо Вам, вы справились со всеми заданиями, собрали все частицы моего здоровья. Берегите и охраняйте все живое вокруг!*Ребята, давайте самостоятельно изготовим такие раскраски и подарим детям нашего детского сада, что бы они тоже знали о том, как сохранить здоровье нашей планеты. | Дети называют объекты живой природы.Дети делятся на группы по признакам и выкладывают экологические цепочки: *1.растение-полевка-лисица-орел;**2.растение-заяц-волк;**3.растение-гусеница-синица-ястреб;**4.растение-олень-медведь.*Дети объясняют почему мусор отсутствует в цепочке, что необходимо делать, чтобы он не попал в природу.Ответы детей, рассуждения.Дети принимают игровую задачу, называют полезные продукты.Дети самостоятельно составляют схему для выполнения физминутки на основе игрового набора»Дары Фребеля».Дети принимают игровую задачу,объясняя свой выбор (ответы детей о бережном отношении к воде).Дети принимают игровую задачу, называют предметы для очистки воды.Ответы детей: «ОХРАНА ВОДЫ».Дети отвечают на вопросы воспитателя.Ответы детей.Дети работают в малых группах.Дети придумывают свой автомобиль.Дети сами называют «Охрана воздуха».Дети называют частицы здоровья Земли:охраны природы,охрана здоровья человека,охрана воды,охрана воздуха.Побуждение детей к проведению акции среди воспитанников детского сада. | Умение делиться на группы, выбирать лидера.Представления о взаимосвязи объектов живой природы.Формирование представлений о полезных и вредных продуктах.Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.Умение рассуждать.Осознание необходимости соблюдения охраны воды.Умение пользоваться схемами-моделями, фантазировать.Формирование умения рассуждать. |