**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 103»**

**Конструкт организации непрерывной образовательной деятельности с детьми 5-6 лет**

**«Здоровая планета»**

**Цель:** развитие у детей познавательных интересов и действий, умения решать интеллектуальные задачи через совместную познавательно-исследовательскую и коммуникативную деятельность, а также через конструирование с использованием развивающего игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Задачи:**

**Развивающие:**

* Стимулировать детей на проявление инициативы и самостоятельности в общении со взрослым и сверстниками при решении проблемных и интеллектуальных задач на основе социоигровой технологии.
* Развивать творческую активность, целеустремленность, настойчивость в достижении цели.
* Развивать мелкую моторику, зрительно-моторную координацию в процессе выполнения игровых ситуаций.
* Формировать умения выделять главное, рассуждать в процессе реализации игровых ситуаций.

**Воспитательные:**

* Воспитывать уверенность в себе, положительную самооценку посредством создания ситуации успеха в коммуникативной и познавательной деятельности.
* Воспитывать основы экологического сознания, бережное отношение к живой и неживой природе.
* Развивать умение работать в малой группе сверстников, налаживать партнерские отношения в процессе совместной образовательной деятельности.

**Обучающие:**

* Формировать познавательные действия, представления об объектах окружающего мира.
* Формировать владение связной речью в ходе рассуждения и наблюдения.
* Формировать у детей умение самостоятельно находить способы решения проблемы, переносить приобретенные умения в новые условия.
* Формировать у детей конструктивные умения на основе использования развивающего игрового набора «Дары Фрёбеля».

**Оборудование и материалы:**

Мультимедийная презентация, карточки - схемы для составления экологических пищевых цепочек, объекты неживой природы для составления рассказа об очистке воды, аудиозапись звуков природы, времена года Чайковского, карточки – схемы для конструирования с использованием игрового набора «Дары Фрёбеля», игровой набор «Дары Фрёбеля».

Образовательная среда: имитация космоса, звездного неба.

**Ожидаемый результат:**

* Проявление интереса к теме экологической безопасности живой природы.
* Самостоятельность в построении высказываний.
* Активность, творчество в выполнении различных видов деятельности.
* Способность планировать и согласовывать свои действия.
* Умение выделять главное, сравнивать в процессе реализации игровых ситуаций.
* Способность переключать, концентрировать внимание посредством участия в игровых ситуациях.
* Наличие представлений о признаках ЗОЖ.

**Принципы воспитания:**

Формирование личностного стиля взаимоотношений со сверстниками и педагогом.

Создание положительного эмоционального фона и атмосферы эмоционального подъёма.

Воспитание через взаимодействие.

Стимулирование занимательным содержанием через создание проблемной ситуации.

**Принципы обучения:**

Принцип доступности.

Принцип наглядности.

Принцип систематичности и последовательности.

Принцип сознательности.

**Принципы развития речи:**

Принцип обеспечения активной языковой практики.

Принцип взаимосвязи умственного и речевого развития.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Последовательность деятельности** | **Методы** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Планируемый результат** |
| **Мотивация на совместную деятельность** | Словесный (беседа), наглядный (демонстрация). | Слайд №1  *- Ребята, как вы думаете, где мы с вами оказались?*  *-А что это за планета?*  *-А какого цвета Земля?*  *-Как вы думаете, что означают эти цвета?*  Слайд №2  Голос Земли: «Ребята, а чтобы мне оставаться всегда голубой и зеленой, я должна быть здоровой, а для этого я предлагаю Вам отправиться в путешествие, чтобы собрать частицы моего здоровья»,  А путь вам будут указывать маленькие звездочки, желаю успеха!  *Ребята, посмотрите эти звездочки-путеводители у нас на одежде.*  *Отправляемся в путь! 1,2,3-путь начни!* | Слушают, выражают собственные мысли. | Дети готовы к общению со взрослым и к совместной деятельности. |
| **Актуализация знаний детей**  **Включение детей в целеполагание**  **Побуждение к деятельности**  **Игровое упражнение**  **Физминутка**  **Игровая ситуация**  **«Выбери объекты/предметы для очистки воды»**  **Актуализация знаний детей**  **Конструирование с использованием развивающего игрового «Дары Фрёбеля»**  **Подведение итогов**  **Открытость образовательной деятельности** | Постановка проблемы и создание проблемной ситуации.  Демонстрация  Словесный (беседа)  Словесный (беседа)  Использование игровых форм обучения.  Словесный (беседа). | Слайд №3  *-Вот и первая наша остановка, как вы думаете, где мы с вами оказались?*  *А почему Вы так решили, что это лес?*  *-Чтобы собрать частицы Земли, мы должны выполнить задания! Первая звездочка предлагает нам выполнить задание «выложить экологические пищевые цепочки».*  *Для этого Вам нужно разделиться на группы по форме звездочек. А теперь найдите свой стол для выполнения задания. Также вы должны определить, кто из Вас будет отвечать.*  Слайд №4  Слайд №5  *За выполненное задание звездочка нам дарит первую частицу здоровья нашей планеты.*  Воспитатель составляет макет.  Первая частица «ОХРАНА ПРИРОДЫ».  Давайте посмотрим, куда сейчас нас позовет звездочка?  Слайд №6  Ребята, где мы оказались?  А почему вы так решили?  Что мы с вами делаем в детском саду?  Слайд №7  *А чтобы быть здоровыми, нужно правильно питаться, звёздочка предлагает нам поиграть в игру «выбери полезные продукты».*  *Давайте, посмотрим на слайд и выберем полезные продукты.*  *За правильно выполненное задание мы получили еще одну частицу здоровья нашей планеты.*  *ЭТО «ОХРАНА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА».*  А сейчас мы с вами покажем, какие мы сильные и здоровые! Для этого мы с вами сделаем зарядку.  Слайд №8  Вам нужно при помощи игрового набора составить для себя схему зарядки и показать ее.  Включается музыка: раз, два, три начни!  А сейчас снова в путь, куда нас приведет следующая звездочка?  Слайд №9  Ребята, где мы с вами оказались?  Как вы думаете чистая ли вода? Почему вода прозрачная?  А что будет, если вода станет грязной?  Что должны делать люди, чтобы вода была чистой?  (на столе стоят емкости с землей, песком, ватой, бумагой, бинтом)  Вам нужно выбрать предметы очистки воды и объяснить, почему вы сделали этот выбор?  Слайд №10,11  Давайте проверим, а правильно ли мы выбрали? (ответы на слайде)  Вот мы нашли еще одну частицу здоровья нашей планеты. Как вы думаете, как она называется?  -Ребята, опять летит звезда, куда же она сейчас нас привела?  Слайд №12  -Где мы оказались?  -А как называется этот город?  -Ребята, а какой наш город? Что вредит здоровью нашего города?  -Что мы можем делать, чтобы наш город оставался всегда чистым?  Но заводы закрыть нельзя, на них делают то, что необходимо людям: продукты, мебель, игрушки. Можно на трубы заводов ставить фильтры, которые задерживают загрязненные вещества.  -Скажите, а без чего люди и животные не могут жить?  Слайд №13  А где человеку лучше дышится в лесу, поле, в городе? Почему?  -Для чего люди рассаживают деревья в городе?  Слайд №14  -А как же быть с автомобилями? Ведь они тоже загрязняют воздух?  Слайд №15  -Ребята, давайте немного пофантазируем и придумаем безопасный для городского воздуха транспорт при помощи нашего набора.  Вам нужно выбрать схему-модель или придумать самим безопасный вид транспорта.  Так же вы должны придумать, на каком безопасном виде топлива будет ездить ваш автомобиль. Для этого у вас есть карточки –подсказки.  -Вот и еще одна частица здоровья Земли.  Посмотрите, мы собрали модель здоровья нашей планеты.  Давайте назовем все частицы её здоровья.  Давайте проверим, а верно ли мы собрали модель здоровья (с обратной стороны модели изображена Земля).  Звездочки приготовили для нас и наших гостей раскраски по охране здоровья нашей планеты. Вам нужно дорисовать недостающие элементы и выбрать правильный цвет Земли.  Слайд №16  Голос Земли:  *-Ребята, спасибо Вам, вы справились со всеми заданиями, собрали все частицы моего здоровья. Берегите и охраняйте все живое вокруг!*  Ребята, давайте самостоятельно изготовим такие раскраски и подарим детям нашего детского сада, что бы они тоже знали о том, как сохранить здоровье нашей планеты. | Дети называют объекты живой природы.  Дети делятся на группы по признакам и выкладывают экологические цепочки: *1.растение-полевка-лисица-орел;*  *2.растение-заяц-волк;*  *3.растение-гусеница-синица-ястреб;*  *4.растение-олень-медведь.*  Дети объясняют почему мусор отсутствует в цепочке, что необходимо делать, чтобы он не попал в природу.  Ответы детей, рассуждения.  Дети принимают игровую задачу, называют полезные продукты.  Дети самостоятельно составляют схему для выполнения физминутки на основе игрового набора»Дары Фребеля».  Дети принимают игровую задачу,  объясняя свой выбор (ответы детей о бережном отношении к воде).  Дети принимают игровую задачу, называют предметы для очистки воды.  Ответы детей: «ОХРАНА ВОДЫ».  Дети отвечают на вопросы воспитателя.  Ответы детей.  Дети работают в малых группах.  Дети придумывают свой автомобиль.  Дети сами называют «Охрана воздуха».  Дети называют частицы здоровья Земли:  охраны природы,  охрана здоровья человека,  охрана воды,  охрана воздуха.  Побуждение детей к проведению акции среди воспитанников детского сада. | Умение делиться на группы, выбирать лидера.  Представления о взаимосвязи объектов живой природы.  Формирование представлений о  полезных и вредных продуктах.  Активно взаимодействуют со сверстниками и взрослым.  Умение рассуждать.  Осознание необходимости соблюдения охраны воды.  Умение пользоваться схемами-моделями, фантазировать.  Формирование умения рассуждать. |